



Delfos Academy



Autisme en rijpen

Dr. Martine F. Delfos
PICOWO, The Netherlands

UAEG, Universities Autism Expertise Group

Em.Lector Virtuele Ontwikkeling van de Jeugd, TSE/HES

Em.Vis. Prof. International University Sarajevo, Bosnia-Herzegovina

EM.Vis. Prof. Universidad del Ecuador, Quito, Ecuador

AIC Woerden,
22 November 2018

Dr. Martine F. Delfos – PICOWO – www.mdelfos.nl



Wat is de grootste uitdaging voor de autismegemeenschap op dit moment?

De grootste uitdaging voor mensen met autisme is het idee dat mensen in hun omgeving denken dat ze het begrijpen. Dit leidt tot een soort overnemen en regelen van hun leven. Zowel voor familie als voor professionals geeft het idee dat je controle over iemands leven kan hebben een gevoel van superioriteit. Dit gevoel van superioriteit kan gemakkelijk tot discriminatie leiden en dat men tegen alles in voor het eigen standpunt gaat vechten. Dit gebeurt met de beste bedoelingen, maar het laat de mensen met autisme verbijsterd achter met een gevoel van minderwaardigheid en een ernstig beschadigd zelfbeeld.

Hierdoor worden hun mogelijkheden tot ontwikkeling ernstig onderdrukt; het lijkt een vorm van psychologisch lynchen. Het is alsof men in een psychologisch oorlogsgebied leeft. Een houding van 'niet-begrijpen' met bescheidenheid en respect zou er niet alleen toe leiden mensen met autisme te bevragen over hun eigen kennis over zichzelf, wat van doorslaggevend belang is, maar het zou gewoonweg ook getuigen van respect en beschaving.

Martine Delfos



Fragment uit de documentaire: *Kijk mijn wereld*, VPRO



ASD Autism spectrum disorders, *Stratification of knowledge*

De pioniers: Hans Asperger and Leo Kanner

Eerste artikel: in het Duits Hans Asperger in 1938 en tweede artikel in 1944, vertaald in 1991

Leo Kanner in het Engels in 1943

Hans Asperger in 'Autistic psychopathy' in 1944

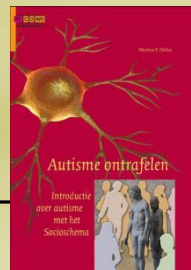
Zoals zijn ouders al duidelijk hadden gemaakt verbaasde hij (6 jaar oud) vaak met opmerkingen die van een uitstekende inschatting van de situatie getuigden en een accurate beoordeling van mensen.

Wij zijn ervan overtuigd, dat mensen met autisme hun plaats hebben in het organisme van de sociale gemeenschap.

Hun kwaliteiten en zwakheden zijn twee zijden van een munt, de een kan niet zonder de ander.



Hans Asperger
1906-1980

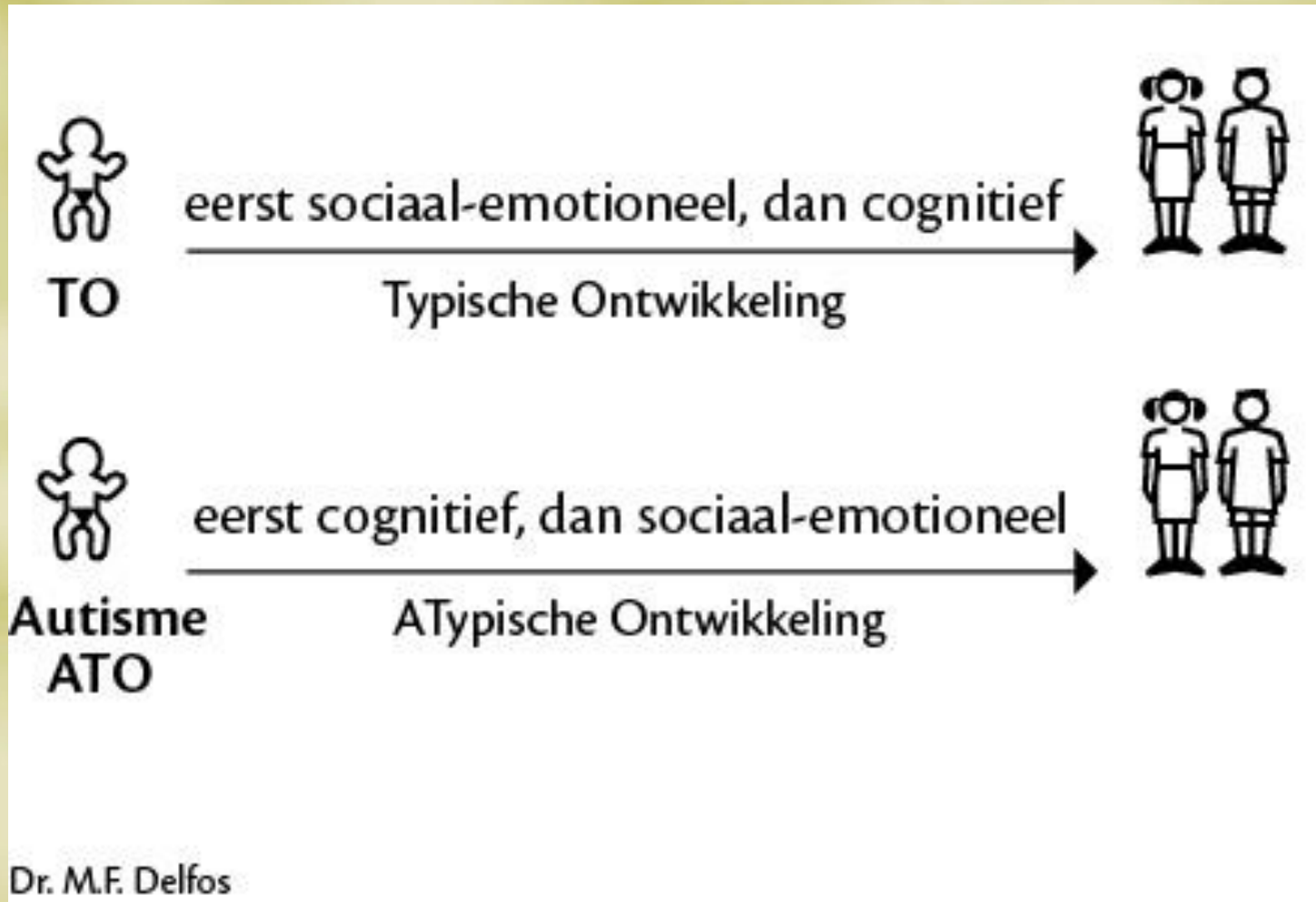




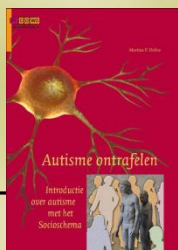
Wat gebeurt er met het kind als je uitgangspunt bij autisme het idee van *defect is*?

- ψ Stagnatie van de ontwikkeling
- ψ Kind voelt zich niet begrepen
- ψ Mensen verwachten niet zoveel van het kind
- ψ Onderstimulatie/ veelvuldig masturbatie
- ψ Mensen begrenzen het kind veel minder
- ψ Het kind trekt zich terug in zichzelf
- ψ Meer repetitief en obsessief gedrag
- ψ Het kind wordt onverschillig





Dr. M.F. Delfos



Theorie van het socioschema met de MAS1P

Mental Age Spectrum within 1 Person

Vertraagde en versnelde ontwikkeling tegelijk (Delfos, 2001-2011)

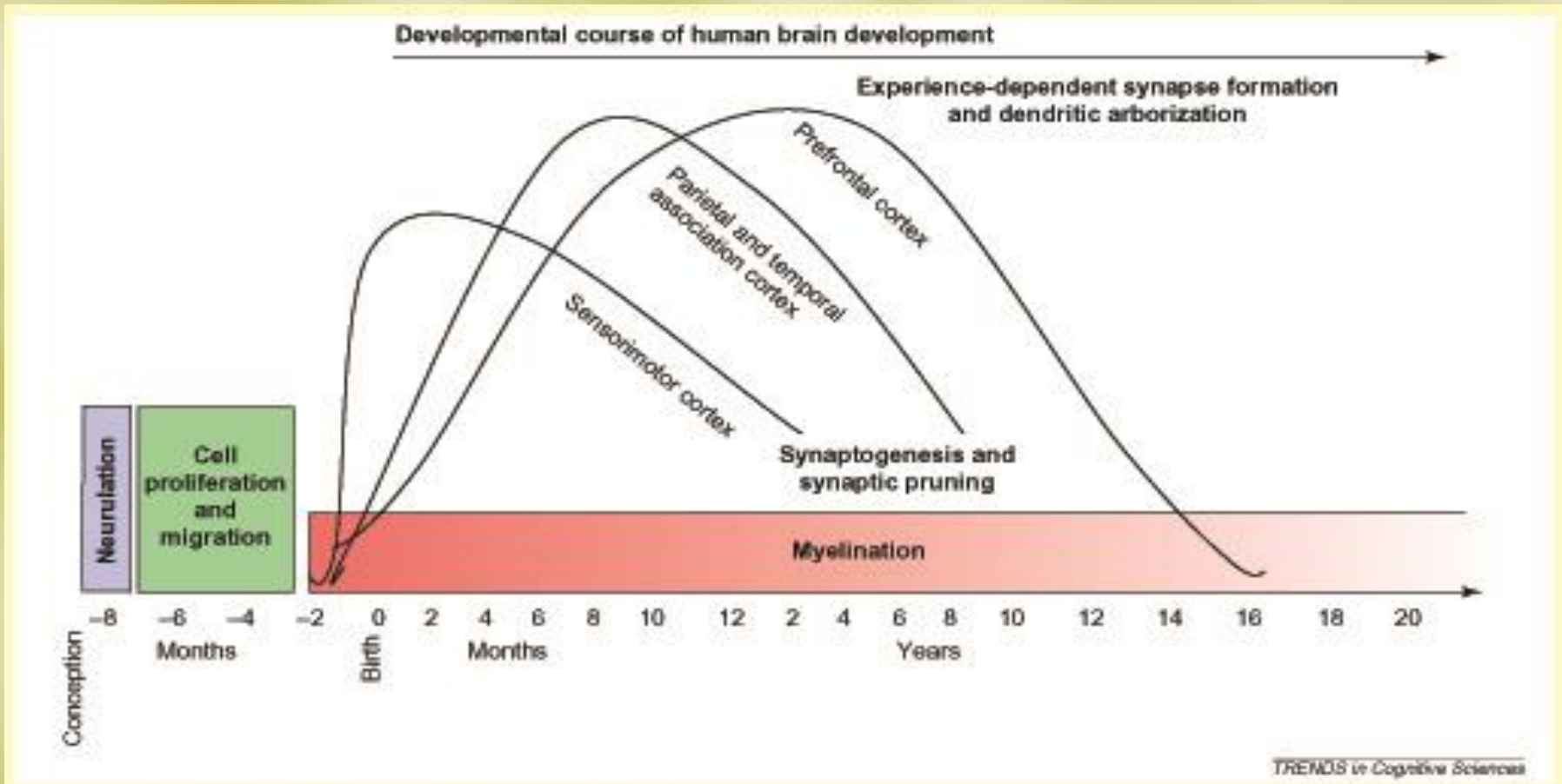


Figure 1. See text for details. Adapted with permission from Ref. [66].





Theorie van het socioschema met de MAS1P Mental Age Spectrum within 1 Person

Vertraagde en versnelde ontwikkeling tegelijk (Delfos, 2001-2011)



Toename van grijze stof bij adolescents met autisme, speciaal in de linker hersenhelft; afname van grijze stof productie bij adolescenten zonder autisme (Hazlett et al., 2006)



Vertraagde ontwikkeling op sociaal gebied (Bastiaanse et al., 2011)
Autisme is niet een **defect**, maar een **vertraging**



Meisjes met autisme hebben een sterk vertraagde menarche, twee jaar later dan meisjes normaal hebben (Whitehouse et al., 2011)



De hersenen van kinderen met autisme ontwikkelen langzaam, speciaal sociale interactie en communicatie en repetitief gedrag (Hua et al., 2011)



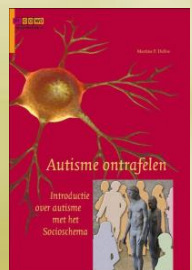


SOCIOSHEMA

Het 'ik' geplaatst in de wereld: *is sociaal, is vertraagd qua ervaring*

Ψ In fysieke zin:
lichaamsschema
grenzen van het lichaam,
functioneren van het lichaam

Ψ In psychologische zin:
Ik-anderdifferentiatie
zelfbeeld
besef van tijd en ruimte
sociaal inzicht
empathie
theory-of-mind
zelfreflectie
sociaal functioneren



Ψ Ik-anderdifferentiatie

besef ik > besef niet ik > besef ander

Ψ Mogelijkheid zich te verplaatsen in een ander

Bewustzijn bestaan ander

Bewustzijn aanwezigheid ander

Ψ Sociale kennis > sociaal inzicht > sociale vaardigheden

Mogelijkheid tot wederzijds contact

Kunnen spelen met anderen

Rekening kunnen houden met anderen

Vrienden kunnen maken

Hulp kunnen mobiliseren

Ψ Besef van tijd

Niet overvallen worden door tijd

Opdrachten kunnen volbrengen

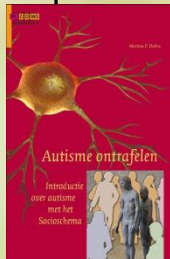
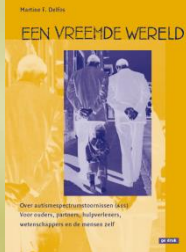
Rekening kunnen houden met anderen

Kunnen plannen

Ψ Besef van ruimte

Kunnen oriënteren in een ruimte

Niet overal tegenaan lopen



ψ

Waarom is Autisme zo moeilijk te volgen?

MAS1P: Mental Age Spectrum within 1 Person (Delfos, 2001/2018)

Een regenboog aan leeftijden binnen één mens.

Vertraagde ontwikkeling op met name sociaal gebied

Neem het gedrag dat verbaast en pas de regel toe:

Dit is heel normaal gedrag op de leeftijd van...

Geef dan de opvoeding/uitleg die daarbij hoort...





Eerste drie jaar...



Sociale vaardigheidstraining op een 24-uur basis!



Kinderen met autisme zijn geïnteresseerd in voorwerpen en hoe dingen werken...



Ouders hebben de neiging om te stoppen met opvoeden over sociale interactie als hun kind er geen aandacht aan besteedt.

Daarna...



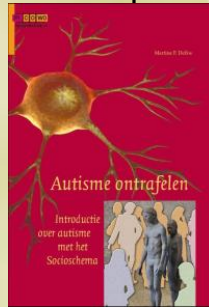
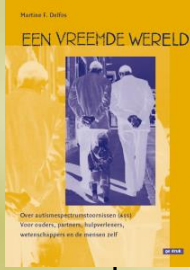
Wanneer kinderen met autisme klaar/rijp zijn voor opvoeding in sociale interactie, geeft men ze dat meestal niet meer.



Rijping gaat door, nieuwe mogelijkheden ontstaan.



Soms krijgen ze ergens een kader over, dan weer niet. Zo ontstaan 'gaten' in de ontwikkeling.



We hoeven niet alles te begrijpen,
als we maar begrijpen
dát we het niet begrijpen,

dan gaan we respectvoller met de
ander om.

Delfos, 2004/2018

De schoonheid van het verschil

*Waarom mannen en vrouwen
verschillend en hetzelfde zijn*

M# 19.1.88

